

## Begeleiding in de klas

Sommige leerlingen lopen op school tegen problemen aan op het gebied van gedrag, emotionele veiligheid of didactische ontwikkeling. Bijvoorbeeld door gedragsproblemen of ziekte. In de eerste plaats kijkt de school hoe zij hier zelf ondersteuning in kunnen organiseren. Is er meer of andere zorg nodig? Dan kan Helping Hands ambulante begeleiding in de klas bieden. Dit doen wij op het regulier en speciaal (basis)onderwijs. Onze begeleiding wordt vaak ingezet om uitval te voorkomen of een wachttijd naar een andere school of het MOC te overbruggen. De andere leerlingen en de leerkracht hebben hier vaak ook profijt van. Het doel van begeleiding in de klas is echter om *het kind/de jongere zich zoveel mogelijk veilig te laten voelen en zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen*.

Begeleiding in de klas kan verschillende vormen hebben. Meestal wordt er actieve één op één-begeleiding geboden: de begeleider zit in de buurt van het kind/de jongere om bijvoorbeeld het taakgericht werken te stimuleren, uitleg te geven over wat er van hem verwacht wordt, of aan te sturen op gedrag. De begeleiding kan ook wat meer op afstand zijn: de begeleider zit dan wat verder weg en springt in waar en wanneer het mis dreigt te gaan. We kunnen ook de leerkracht ondersteunen door observatie en coaching en het bieden van pedagogische handvatten. We kijken dan naar de specifieke (onderwijs)behoeften van het kind en hoe de leerkracht daarop kan aansluiten. Dit gaat altijd in overleg met de school (docent/intern begeleider/mentor) en ouders.

Wanneer besloten wordt om Helping Hands in te zetten, zullen wij eerst in gesprek met het kind/de jongere en ouders, en zo mogelijk ook met school gaan, om de hulpvraag in kaart te brengen. Ook vertellen wij wat onze begeleider allemaal zou kunnen betekenen voor hun kind, waarna in overleg met school wordt bepaald wat de precieze taken zullen zijn. Op basis hiervan kiezen wij een geschikte begeleider. Met alle betrokkenen (eventueel ook andere betrokken professionals) willen we vervolgens graag een startgesprek voeren, zodat iedereen van elkaar weet wat er wordt verwacht en wat de doelen van de begeleiding zijn. Hierin wordt onder andere besproken wat de rol van de begeleider in de klas is (wat doet de begeleider en wat doet de leerkracht), of (en hoe) er gerapporteerd zal worden en dat er gewerkt zal worden met een ondersteuningsplan. In het ondersteuningsplan wordt de situatie beschreven en worden de doelen geformuleerd. Dit plan wordt geschreven door de begeleider en gedeeld met ouders en school. Ook wordt er afgesproken hoe (vaak) er geëvalueerd wordt, en hoe het contact met alle betrokkenen verloopt. Ook wordt er aandacht besteed aan het feit dat de leerkracht iemand extra in de klas heeft, en hoe dat kan worden ervaren. Belangrijk is dat tijdens dit startgesprek alle vragen die iedereen kan hebben, besproken worden.

De bekostiging van onze begeleiding op school gaat vaak vanuit een Jeugdwet-indicatie, dit wordt geïndiceerd door de gemeente (jeugdconsulent, CJG of de Zorg Adviesteams) of via de huisarts van het kind. Zij moeten dus tijdig worden betrokken. Het betekent dat de begeleider er in principe alleen is voor dit ene kind. Is een indicatie niet (direct) mogelijk of is er niet voor één specifieke leerling hulp nodig? Scholen kunnen Helping Hands ook direct inzetten en dus zelf financieren.

Helping Hands

Nieuweweg 28 9301 GS Roden  
050-5530945

| E.A.Borgerstraat 5 8501 NC Joure  
| 0513-485656

[info@helpinghands.nl](mailto:info@helpinghands.nl)